



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

D. MARIGNONI - M. POLO

MIIS102004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D. MARIGNONI - M. POLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3681** del **02/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2022** con delibera n. 70*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 60** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 95** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 96** Aspetti generali
- 97** Modello organizzativo
- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 103** Reti e Convenzioni attivate
- 105** Piano di formazione del personale docente
- 111** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

• Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato, ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo. Il documento riporta la strategia con cui l'Istituto punta a perseguire i fini educativi e formativi basandosi sulle proprie risorse, che siano esse umane, professionali, territoriali o economiche.

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 26/10/ 2022 ed è stato approvato dal Consiglio d'istituto nella seduta del 26/10/2022 .

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1.1.1 Chi siamo: la nostra storia, le nostre sedi

L'Istituto di Istruzione Superiore 'D. Marignoni - M. Polo' è nato nel 2000 dalla fusione degli Istituti Professionali Statali 'D. Marignoni' (fondato nel 1903 e intitolato nel 1948 a Daniele Marignoni, famoso esperantista italiano) e 'Marco Polo' (ex 'Stendhal/Voltaire').

Comprende due plessi che operano su due differenti distretti scolastici:

- la sede di via Melzi d'Eril 9 che si trova in un'area centrale della città (Zona 1), tra corso Sempione e Porta Volta;
- la succursale di via Demostene 40, che si trova in un'area semi-periferica (Zona 2) posta a ridosso di viale Monza, nel quartiere di Gorla.

Sorto come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici attualmente offre anche corsi di Istruzione e Formazione Professionale Regionale (IeFP) e, dall'a.s. 2015-2016, corsi di Istruzione Tecnica Statale (Istituto Tecnico Economico- Turistico).



1.2 Vision e Mission : una scuola per tutti, una scuola per ciascuno

Vision

L'idea di scuola condivisa dai docenti dell'Istituto è quella di promuovere un contesto accogliente a cui ciascuno si senta di appartenere, si senta valorizzato, offra sostegno e anche ne riceva, un contesto che risponda ai bisogni di tutti e di ciascuno. La scuola deve contribuire ad una crescita continua che sviluppi l'autonomia critica e di pensiero per formare non solo cittadini e lavoratori, ma anche persone aperte al confronto con una realtà complessa e sempre in divenire. Deve favorire, inoltre, l'acquisizione di competenze e conoscenze specifiche, accompagnate dallo sviluppo di una consapevolezza del proprio ruolo nella collettività.

La scuola infine deve essere un luogo di incontro e confronto con molteplici vissuti personali e culturali, occasione di scambio e di arricchimento personale attraverso la valorizzazione delle diversità. Solo così può essere una scuola inclusiva che accoglie tutti gli studenti con le loro potenzialità e le loro differenze dando a ciascuno la possibilità di imparare.

Pertanto la proposta formativa del nostro Istituto mira a raggiungere queste finalità:
essere cittadini responsabili e consapevoli

- guardare e comprendere la realtà con spirito critico comprendere i valori della complessità e della diversità come occasione di crescita individuale e collettiva;
- possedere conoscenze e competenze per fare la differenza nella costruzione di un mondo migliore.

Mission

La centralità dello studente e dei suoi bisogni individuali costituisce il nucleo fondante su cui il nostro Istituto costruisce il suo piano di offerta formativa. La didattica è improntata alla valorizzazione delle caratteristiche personali di ciascuno studente. Le strategie adottate favoriscono un apprendimento condiviso e partecipativo che permette a tutti gli studenti di



stare bene a scuola, di accrescere la propria autostima e di sviluppare curiosità e senso critico nella interpretazione della realtà.

Il corpo docenti individua le seguenti priorità relative al processo formativo dello studente:

- sviluppo armonico della personalità in tutte le sue espressioni
- promozione dello star bene a scuola per costruire un ambiente accogliente e offrire pari opportunità
- formazione di cittadini aperti al mondo e alle diverse culture.

Il Collegio docenti condivide la messa in atto delle seguenti strategie didattiche per promuovere la formazione degli studenti:

- predisporre percorsi educativi e didattici volti a promuovere un apprendimento permanente come strumento utile ad orientarsi nella realtà
- imparare ad imparare per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo
- tradurre conoscenze e abilità in competenze, mediante strumenti, procedure e strategie che, coniugando il sapere con il fare, siano applicabili nei diversi contesti
- promuovere la cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità;
- individuare coerenti risorse umane, strutturali, finanziarie per supportare le attività formative dell'Istituto.

1.3 Contesto e territorio

Nonostante la sua articolata situazione logistica, l'IISS 'Marignoni -Polo' ha saputo inserirsi in modo efficace nel tessuto socio-economico del territorio milanese, costruendo proficui rapporti di collaborazione con le altre istituzioni scolastiche, le Università, gli enti locali, le associazioni culturali, le organizzazioni di volontariato. L'Istituto ha una consolidata rete di rapporti e relazioni con il sistema produttivo del territorio milanese, le Associazioni di



categoria, le Parti Sociali e i soggetti competenti in materia di lavoro. Negli ultimi cinque anni sono state stipulate convenzioni e accordi con decine di Imprese e Aziende del Settore dei Servizi Commerciali e del Turismo in relazione al PCTO per iniziative da svolgere sia all'interno della scuola che sui luoghi di lavoro.

La qualità del percorso formativo e dell'impianto didattico offerto dall'IISS "D. Marignoni-Marco Polo" è confermata dalla elevata percentuale di allievi che, al termine del loro ciclo di studi, trovano lavoro e dalla buona reputazione acquisita dall'Istituto presso tutti gli operatori e le imprese del settore turistico e aziendale. Ogni anno, infatti, l'elenco dei suoi diplomati viene richiesto dalle aziende che intendono procedere ad assunzioni o alla scelta di nuovo personale.

1.4 Dove siamo, contatti, come raggiungerci

SEDE CENTRALE MELZI

Via Melzi D'Eril, 9 - 20154 Milano

Tel: 02.313059 - Fax: 02.33103924

Sito web: www.marignonipolo.edu.it

E-mail: istitutomarignonipolo@gmail.com

PEC: miis102004@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 97722510159



Come raggiungerci

Tram: 1-4-12-14-19

Autobus: 57- 43

MM 1: fermata Cairoli / Cadorna

MM 2: fermata Moscova

FN/Passante: fermata Domodossola- Fiera

SEDE SUCCURSALE DEMOSTENE

Via Demostene, 40 – 20128 Milano

E-mail: istitutomarignonipolo@gmail.com

Tel: 02.49518420



Come raggiungerci

MM1 fermata Gorla

Passante ferroviario: fermata Greco

Autobus: linee 44 e 51

Popolazione scolastica

Opportunità:

Vista l'utenza descritta, la scuola ha messo in atto strategie per favorire l'inclusione e il supporto nel percorso di apprendimento per gli studenti in situazione di difficoltà. Sono presenti attività laboratoriali e progetti che mirano a favorire l'inserimento di alunni diversamente abili e BES in



generale, seguiti con estrema sensibilità ed attenzione da personale docente esperto, sempre in stretta collaborazione con i docenti della classe. La presenza di alunni stranieri di provenienza molto eterogenea, costituisce un valore aggiunto sia per quanto concerne l'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere (per alcuni studenti l'inglese o lo spagnolo/francese rappresentano la lingua madre), sia per il riconoscimento del valore di una società multiculturale in grado di interagire al di là dei pregiudizi e dei luoghi comuni. Il Progetto stranieri rappresenta uno strumento indispensabile per l'inserimento, l'integrazione e la facilitazione dell'apprendimento della lingua. A tal fine sono programmati, per tutta la durata dell'anno scolastico, corsi di italiano L2 da parte di personale interno ed esterno anche in modalità a distanza. Grazie alla collaborazione con enti esterni del territorio la scuola riesce ad offrire il supporto adeguato per l'apprendimento della lingua, della comunicazione e dello studio.

Vincoli:

L'utenza dell'Istituto è connotata da un mediocre profilo socioeconomico corrispondente a un livello di scolarizzazione dei genitori complessivamente medio-basso. L'istituto per la sua collocazione in zone strategiche per l'immigrazione, presenta un'elevata percentuale di studenti stranieri precisamente il 66.6% nell'IP, 56.30% nell'ITT e 75% negli leFP. In via Melzi d'Eril la componente prevalente di studenti è di origine cinese e filippina. Sono inoltre presenti studenti provenienti da altri Paesi: Egitto, Marocco, Romania, Ucraina, Sri Lanka, Bangladesh, Georgia e America Latina. Via Demostene concentra etnie provenienti soprattutto dall'America Latina, dalle Filippine e dal Nord Africa. L'utenza, quindi, è estremamente multiculturale il che comporta per gli studenti stranieri, soprattutto nella fase iniziale, difficoltà di inserimento a causa dello svantaggio linguistico. Oltre agli studenti stranieri sono presenti 55 studenti DVA, 49 con DSA, 78 BES con svantaggio linguistico, 7 BES con svantaggio socio-economico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto, ubicato nel comune di Milano, si colloca in un contesto regionale con un tasso di disoccupazione pari all'5,6%, tra i più bassi a livello nazionale; ciò favorisce la scelta dell'istruzione professionale statale o la formazione regionale leFP, nell'ottica di un inserimento nel mondo del lavoro. Il curriculum, prevedendo percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, facilita i contatti con le aziende creando maggiori opportunità lavorative. I PCTO prevedono anche project works sull'autoimprenditorialità e la sostenibilità con le associazioni Junior Achievement, Innovation lab, Civetta e Fondazione Cariplo. L'istituto si avvale di alcune collaborazioni a livello territoriale, tra cui si possono enumerare: Asl -sportello psicologico, progetti di educazione alla salute, Cooperative sociali per l'integrazione dei ragazzi DVA, coadiuvati anche da uno specifico supporto psicologico. Progetti proposti dal Comune di Milano, in collaborazione con diverse associazioni del territorio, sia



per combattere la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, sia per favorire l'apprendimento della lingua italiana. Inoltre sono previsti servizi agli adulti per l'inclusione sociale e l'immigrazione. L'Istituto collabora con Assolombarda per i corsi di formazione e di orientamento in uscita, con l'Ass. Sodalitas per il corso "Giovani e Impresa" per la valorizzazione delle eccellenze.

Vincoli:

Il territorio comunale e più in generale la città metropolitana, se da un lato offrono notevoli potenzialità, dall'altro presentano il rischio di non essere sempre punto di riferimento per le scuole rispetto alle necessità che queste rappresentano. Il rapporto che la scuola ha con il Comune di Milano e la Città metropolitana va, per quanto possibile, incontro alle richieste di supporto agli studenti in difficoltà. Inoltre entrambi gli enti mostrano un'attenzione particolare ai bisogni ed alle problematiche degli studenti DVA. Nel territorio in cui opera la scuola sono presenti diversi Enti (Università, Enti associativi di categoria, associazioni culturali) che certamente costituiscono una preziosa risorsa sinergica per la scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Un immediato ammodernamento di tutta la strumentazione necessaria, vale a dire, posizionamento di LIM in tutte le aule, Pc e tablet tecnologicamente avanzati, risulta necessario e necessiterebbe di maggiori finanziamenti. E' auspicabile una attenzione maggiore degli enti locali e del MIUR ed una partecipazione dell'istituto ai PON europei e ai progetti finalizzati all'innovazione tecnologica. Anche per quanto riguarda l'eliminazione delle barriere architettoniche, si richiamano le Istituzioni locali ad una maggiore attenzione e sollecitudine a far fronte alle richieste della scuola per rispondere ai bisogni degli studenti disabili.

Vincoli:

La scuola riceve alcuni finanziamenti da parte dello Stato e degli Enti Locali. Nell'ultimo anno l'istituto ha ottenuto finanziamenti da parte del MIUR a favore della Didattica a Distanza che hanno consentito il cablaggio della linea internet, l'acquisto di PC portatili e di tablet. L'istituto richiede alle famiglie dei propri studenti un contributo volontario a favore, tra l'altro, di un ammodernamento adeguato dell'istituto pur non essendo, ad oggi, ancora sufficienti. Nelle due sedi sono presenti solo 11 LIM (comprese quelle nei laboratori di informatica e linguistici) a fronte di 35 classi. I PC sono tecnologicamente obsoleti, senza webcam e non idonei a supportare la DDI. Per quanto riguarda l'edilizia e il livello di sicurezza la scuola è solo parzialmente rispondente ai bisogni dell'utenza. In particolar modo sono presenti barriere architettoniche per gli studenti con disabilità motorie: mancano le rampe di accesso all'aula magna, alla palestra e all'istituto in caso di guasto all'ascensore. Le due sedi sono ben servite dai mezzi pubblici della città e sono facilmente raggiungibili anche da chi proviene dall'hinterland.



Risorse professionali

Opportunità:

La gestione unitaria dell'istituzione scolastica è assicurata da un Dirigente Scolastico titolare. Allo stesso modo i servizi generali amministrativo-contabili sono coordinati dalla DSGA, nominata a tempo indeterminato su trasferimento da altra sede. La componente dei docenti di ruolo consente una continuità didattica e progettuale che aiuta ad accogliere e coinvolgere i docenti precari nell'organizzazione delle attività che l'istituto propone. Vista l'alta componente di docenti a tempo determinato la scuola potrebbe farsi conoscere all'esterno mettendo maggiormente in evidenza le competenze del personale docente rispetto all'offerta formativa. Si auspica una sempre maggiore attenzione alla formazione dei docenti per far fronte alla complessità dei bisogni dell'utenza.

Vincoli:

Il personale docente a tempo indeterminato presente nell'istituto è pari al 65,8%, mentre il 34,2% è a tempo determinato. La significativa percentuale di personale con contratto annuale condiziona la continuità nella progettazione didattica, in particolar modo per l'area del sostegno in cui sono numerosi i docenti senza titolo di specializzazione. L'età media dei docenti con contratto a tempo indeterminato nel corso degli ultimi anni si è progressivamente abbassata. Il 28,3% ha un'età inferiore ai 44 anni, il 28,3% dai 45 ai 54 anni, il 43,3% ha più di 55 anni. La presenza significativa di studenti BES, in particolar modo di origine straniera, ha reso sensibili i docenti alle tematiche dell'inclusione. Parte dei docenti, pertanto, si è formata per una progettazione didattica orientata ad un maggiore utilizzo delle tecnologie e delle metodologie innovative (flipped classroom, debate, cooperative learning, peer to peer education). Tuttavia risulta necessaria un potenziamento sull'uso di tali metodologie. Sono presenti docenti muniti di certificazioni linguistiche e informatiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

D. MARIGNONI - M. POLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS102004
Indirizzo	VIA MELZI D'ERIL, 9 MILANO 20154 MILANO
Telefono	02313059
Email	MIIS102004@istruzione.it
Pec	MIIS102004@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	ww.marignonipolo.edu.it

Plessi

I.P. - D. MARIGNONI - M. POLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	MIRC102013
Indirizzo	VIA MELZI D'ERIL,9(ORDIN.)-VIA DEMESTENE,40(SUCC.) MILANO 20154 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via MELZI D`ERIL 9 - 20154 MILANO MI• Via DEMOSTENE 40 - 20128 MILANO MI



Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI• OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA• TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA• TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA
---------------------	--

Totale Alunni 299

I.T. ECONOMICO - D. MARIGNONI-M. POLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
Codice	MITN102018
Indirizzo	VIA MELZI D'ERIL, 9(ORDIN)-VIA DEMOSTENE,40(SUCC.) MILANO 20154 MILANO

Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via MELZI D`ERIL 9 - 20154 MILANO MI• Via DEMOSTENE 40 - 20128 MILANO MI
---------	---

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TURISMO
---------------------	---

Totale Alunni 233

Approfondimento

È stato introdotto un nuovo indirizzo:

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il Diplomato di questo indirizzo acquisisce le competenze necessarie per la promozione della salute e del benessere psico-sociale. Il percorso di studi quinquennale approfondisce



competenze nell'ambito della psicologia generale, igiene e cultura medico-sanitaria, consentendo l'accesso a tutte le facoltà universitarie anche se la preparazione conseguita orienta verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione, Educatore di comunità, Servizio sociale e ai corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

Il Diplomato in Servizi socio-sanitari può trovare lavoro presso strutture comunitarie pubbliche e private quali: strutture ospedaliere, residenze sanitarie, centri diurni, centri ricreativi, case di riposo, ludoteche, strutture per disabili, case famiglia, comunità di recupero.

A partire dal terzo anno la scuola si riserva di dare la possibilità agli studenti di seguire corsi OSS che formano operatori specializzati nell'**assistenza a persone non autosufficienti** e sono in grado di offrire loro tutto l'aiuto che occorre per lo svolgimento delle quotidiane funzioni basilari, anche affiancando infermieri, medici, fisioterapisti, assistenti sociali altre figure qualificate anche in strutture pubbliche, ampliando così le possibilità lavorative degli studenti.

Quadro orario - Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO
------------	------------	--------------	------------	-------------



ITALIANO	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2
INGLESE	3	3	2	2
SECONDA LINGUA	3	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3
GEOGRAFIA	1	1	/	/
DIRITTO	2	2	1	1
SC. MOTORIE	2	2	2	2



RELIGIONE	1	1	1	1
TIC	2*	2*	/	/
SCIENZE INTEGRATE	2**	2**		
SCIENZE UMANE	3***	4***	/	/
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	2
IGIENE	/	/	5	5
PSICOLOGIA	/	/	4	4
TECNICA	/	/	3	4



AMMINISTRATIVA				
TOT ORE SETTIMANALI	32	32	32	32

*DI CUI UNA IN COMPRESENZA CON LAB.

SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

** DI CUI UNA IN COMPRESENZA CON LAB.

SCIENZE E TECNICHE CHIMICHE

***DI CUI UNA IN COMPRESENZA CON

LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO SANITARI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	- Digital Board	30



Risorse professionali

Docenti	76
Personale ATA	23



Aspetti generali

Aspetti Generali

L'Istituto di Istruzione Superiore Statale "Daniele Marignoni-Marco Polo" intende favorire lo sviluppo personale e professionale dei propri studenti preparandoli:

- all'inserimento lavorativo in aziende pubbliche o private dei settori turistico e commerciale;
- alla gestione di un'attività imprenditoriale autonoma;
- alla prosecuzione degli studi nei corsi universitari o nell'istruzione tecnica superiore.

L'apertura al territorio, l'aggiornamento costante del proprio personale docente, tecnico, amministrativo ed ausiliario, la disponibilità al cambiamento e all'innovazione didattica e tecnologica hanno consentito all'Istituto, nel corso degli anni, di diventare un importante punto di riferimento per le imprese turistiche e commerciali dell'intera area milanese, nonché un apprezzato luogo di formazione.

Dopo un'attenta analisi del rapporto di autovalutazione dell'Istituto, le priorità individuate vanno a migliorare la risposta ai bisogni formativi della nostra utenza in relazione alle sue caratteristiche specifiche.

Partendo da una vision fondata sull'idea di una scuola che deve mirare alla crescita globale della persona, alla costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, alla formazione di cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura al mondo, la mission è quella di accompagnare gli studenti verso l'acquisizione delle competenze chiave per la loro formazione culturale e professionale coltivando, nel contempo, l'individuo nelle sue specificità e accompagnandolo al suo successo formativo.

La scuola individua come priorità nell'ambito dei risultati scolastici il potenziamento delle lingue straniere offrendo agli studenti opportunità di arricchimento della loro preparazione scolastica attraverso esperienze all'estero e al conseguimento di certificazioni linguistiche.

Si propone inoltre, dati gli esiti delle prove invalsi in riferimento agli standard regionali, di mettere in atto adeguate strategie per risolvere le criticità emerse. Il gap dell'istituto nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica (pur determinato in buona parte dal contesto e dalla presenza di un'alta percentuale di studenti stranieri e neo-arrivati), per essere colmato, necessita di un potenziamento delle competenze di base e di una revisione dell'approccio didattico alle prove da parte dei docenti. Un intervento sistematico nelle classi attraverso regolari proposte didattiche impostate sul modello delle prove invalsi, l'acquisizione di una



metodologia nella lettura e nella comprensione delle tipologie di consegne, una guida sulle strategie da adottare per rispondere correttamente ai quesiti ed infine una familiarità con la modalità online di somministrazione delle prove risultano essere interventi prioritari per migliorare le prestazioni degli studenti. Potenziare le competenze di base risulta l'azione principale per ridurre in percentuale il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse, soprattutto in matematica.

La scuola intende costruire percorsi di apprendimento funzionali all'acquisizione delle competenze chiave europee con un ampio ventaglio di proposte interdisciplinari e con numerose offerte formative nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in uscita, in stretta collaborazione con gli enti territoriali.

L'Istituto fa costante riferimento ai dati provinciali, regionali e nazionali da utilizzare come parametri di valutazione delle priorità e dei traguardi della nostra Scuola



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

- Riduzione della variabilità tra classi. - Agevolare l'apprendimento delle lingua italiana raggiungendo un livello di competenza adeguata per l'apprendimento scolastico. - Stimolare l'apprendimento non solo attraverso la tradizionale lezione frontale ma anche attraverso le attività laboratoriali.

Traguardo

-Riduzione della dispersione scolastica, incremento della facilità di inserimento nel mondo del lavoro sulla base delle competenze acquisite - Attesa una percentuale di successo del 70% nel superamento della prova di passaggio di livello di competenza linguistica. Nel corso del triennio l'80% degli studenti raggiungeranno un livello A2/B1.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La scuola si propone di colmare il gap delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese mediante corsi pomeridiani organizzati a supporto degli studenti.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.



Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; sociali e civiche; imparare a imparare; imparare a progettare; risolvere problemi; interagire con gli altri.

Traguardo

Far sì che gli allievi utilizzino correttamente la lingua italiana e straniera per accedere a tutti i campi del sapere, in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri paesi. Potenziamento delle competenze digitali; adozione di comportamenti responsabili volti al rispetto della legalità e nei rapporti tra pari.

● Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo di una mentalità flessibile, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico-scientifico con propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali.

Traguardo

Acquisizione di abilità fondanti di carattere logico-matematico, tecnico-scientifico, economico-giuridico, culturale, digitale, sociale e civico che consentano l'ingresso nel mondo del lavoro o universitario grazie a una formazione adeguata ad essi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Piano di miglioramento

“Il piano di miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione” (Nota Miur n. 7904 del 01/09/2015).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

- Riduzione della variabilità tra classi. - Agevolare l'apprendimento delle lingua italiana raggiungendo un livello di competenza adeguata per l'apprendimento scolastico. - Stimolare l'apprendimento non solo attraverso la tradizionale lezione frontale ma anche attraverso le attività laboratoriali.

Traguardo

-Riduzione della dispersione scolastica, incremento della facilità di inserimento nel mondo del lavoro sulla base delle competenze acquisite - Attesa una percentuale di successo del 70% nel superamento della prova di passaggio di livello di competenza linguistica. Nel corso del triennio l'80% degli studenti raggiungeranno un livello A2/B1.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La scuola si propone di colmare il gap delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese mediante corsi pomeridiani organizzati a supporto degli studenti.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; sociali e civiche; imparare a imparare; imparare a progettare; risolvere problemi; interagire con gli altri.

Traguardo

Far sì che gli allievi utilizzino correttamente la lingua italiana e straniera per accedere a tutti i campi del sapere, in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri paesi. Potenziamento delle competenze digitali; adozione di comportamenti responsabili volti al rispetto della legalità e nei rapporti tra pari.

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo di una mentalità flessibile, di capacità di adattamento all'ambiente



circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico-scientifico con propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali.

Traguardo

Acquisizione di abilità fondanti di carattere logico-matematico, tecnico-scientifico, economico-giuridico, culturale, digitale, sociale e civico che consentano l'ingresso nel mondo del lavoro o universitario grazie a una formazione adeguata ad essi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Il Referente INVALSI ha messo a disposizione degli strumenti per la diagnostica, la formazione e la verifica. delle competenze(formative testing)

Corsi di L2 organizzati per livelli. Sportelli di sostegno allo studio, e test a conclusione del percorso, ideato per verificare il livello di apprendimento raggiunto

I Consigli di Classe si prefiggeranno l'obiettivo di progettare UDA,

○ **Ambiente di apprendimento**

Classi (fisiche e/o virtuali) composte da studenti di livello omogeneo di competenze linguistiche in base ai test effettuati in entrata.



Utilizzo di piattaforme virtuali (tipo Weschool ed Edmodo) per favorire e potenziare le competenze di italiano e matematica e familiarizzare con la tipologia dei test che verranno somministrati.

Oltre alle classi costituite ad inizio anno, si prevedranno una serie di attività laboratoriali che si svilupperanno per classi parallele.

○ **Inclusione e differenziazione**

Si lavora a stretto contatto con le Funzioni Strumentali dell' Inclusione in modo da poter supportare gli studenti maggiormente svantaggiati, attraverso strategie e pratiche diffuse.

L'Istituto si prefigge, attraverso le molteplici attività di Orientamento in Uscita, di differenziare e includere le inclinazioni e attitudini di tutti gli studenti, in particolare i BES per un futuro il più vicino possibile alle loro caratteristiche individuali.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

La progettazione dei percorsi interdisciplinari di Educazione Civica è finalizzata anche al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza europea, in aggiunta a progetti mirati.

Visto il numero elevato di studenti stranieri, l'Istituto dà una priorità ai corsi di L2 in maniera strategica affinché agli studenti venga offerta l'opportunità di avvicinarsi il



prima possibile allo studio delle discipline curriculari in modo da ridurre il più possibile l'insuccesso scolastico.

Continuare a lavorare sulle competenze di base soprattutto di Italiano e Matematica.

La Scuola si organizzerà per produrre una banca dati degli studenti in uscita e un sistema per continuare a monitorarli dopo 6 e 18 mesi rispettivamente dal Diploma di Stato.

Attività prevista nel percorso: Adeguamento attrezzature informatiche per la didattica

Destinatari	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Descrizione del percorso : per raggiungere i traguardi prefissi la scuola intende continuare il percorso di ammodernamento e di potenziamento degli strumenti informatici e digitali per aumentare il numero dei laboratori e/o di aule LIM . Obiettivi di processo collegati al percorso : rispondere al bisogno dei docenti e degli studenti di usufruire di ambienti di apprendimento sempre più adeguati per diffondere pratiche didattiche laboratoriali e innovative e per rispondere alle esigenze formative degli studenti. Attività prevista nel percorso : effettuare operazioni di cablaggio dei locali a disposizione dell'istituto e dotarli di attrezzature digitali aggiornate e dotare l'80% delle aule di strumenti tecnologici (touch board)



Attività prevista nel percorso: Potenziamento insegnamento lingue straniere

Destinatari	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	<p>Descrizione del percorso: Nell'ottica di una formazione che guarda all'Europa e al mondo il potenziamento delle lingue straniere appare una priorità per permettere agli studenti di inserirsi nella realtà odierna sia come cittadini che come lavoratori. Obiettivi di processo collegati al percorso : potenziare le competenze nelle lingue straniere Attività prevista nel percorso : corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, stage linguistici, progetto Erasmus+, presenza in alcune ore di lezione di un docente madrelingua, predisposizione di ambienti di apprendimento attrezzati ed adeguati dal punto di vista tecnologico-digitale</p>

Attività prevista nel percorso: Miglioramento de risultati delle prove invalsi

Destinatari	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	<p>Descrizione del percorso: dai risultati che hanno messo in rilievo una situazione di criticità la scuola si propone di colmare il gap con gli istituti della regione caratterizzati dallo stesso contesto socioeconomico. Obiettivi di processo collegati al percorso : far acquisire agli studenti una metodologia nella lettura e nella comprensione delle tipologie di consegne che li guidi all'apprendimento di strategie da adottare per rispondere</p>



correttamente ai quesiti. Attività prevista nel percorso :
far esercitare gli studenti affinché acquisiscano familiarità con
la modalità online di somministrazione delle prove, accrescere
la collaborazione tra il referente INVALSI e i docenti delle
discipline interessate al fine di disporre di materiali funzionali
per l'allenamento nelle prove.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Pratiche di insegnamento e apprendimento

I progetti didattici innovativi presenti nell'Istituto tendono a favorire metodologie, approcci e pratiche grazie ai quali la costruzione del sapere si realizza con la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli studenti attraverso un apprendimento cooperativo e costruttivo. La scuola infatti valorizza tutte quelle metodologie didattiche che rendono gli studenti protagonisti dei loro percorsi formativi.

In primo luogo l'Istituto propone attività per favorire l'inclusione di studenti con diverse abilità. Molti dei docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie innovative che favoriscono una didattica inclusiva e che riescono a valorizzare le loro potenzialità.

Tra le attività proposte, vengono realizzati laboratori (già da anni, è attivo un laboratorio di Ben_Essere finalizzato al raggiungimento di obiettivi comunicativi ed espressivi che permettono agli alunni più problematici di acquisire competenze in ambito relazionale ed emozionale), progetti interdisciplinari e per l'autonomia, con il coinvolgimento di altre figure educative (educatori, assistenti alla comunicazione, esperti di Enti formativo/educativi territoriali). Queste attività ricevono sempre un feedback positivo da parte degli studenti e delle famiglie con cui la scuola cerca relazioni costruttive nel rispetto dei ruoli.

La scuola, inoltre, propone da anni un progetto per gli studenti stranieri in quanto sono presenti in numero elevato. Il progetto, relativo alle Aree a rischio, a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica, prevede diverse attività di supporto sia per gli studenti stranieri di recente ingresso, sia per quelli che hanno raggiunto livelli intermedi di conoscenza della lingua italiana ma che hanno ancora bisogno della facilitazione linguistica nelle discipline scolastiche.



Strumenti digitali, spazi e infrastrutture

La scuola è dotata di LIM in ogni aula e di numerose lavagne g-board.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I progetti didattici innovativi presenti nell'Istituto tendono a favorire metodologie, approcci e pratiche grazie ai quali la costruzione del sapere si realizza con la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli studenti attraverso un apprendimento cooperativo e costruttivo. La scuola infatti valorizza tutte quelle metodologie didattiche che rendono gli studenti protagonisti dei loro percorsi formativi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si rende prioritario dotare /arricchire la scuola di strumentazione tecnologica e digitale idonea a rendere la didattica ancora più innovativa ed inclusiva ed in linea con le priorità rilevate. La presenza nelle aule di dispositivi adeguati consentirebbe anche di mettere in atto le strategie più idonee per l'insegnamento in classi ad abilità differenziate. In tale direzione sarà sollecitato sia il Consiglio d'Istituto per il reperimento delle risorse economiche necessarie sia il corpo docente affinché colga tutte le opportunità offerte dal MIUR e dal territorio.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Italia Domani è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) italiano, un piano di trasformazione del Paese che lascerà una preziosa eredità alle generazioni future, dando vita a una crescita economica più robusta, sostenibile e inclusiva.

Il programma “Futura - La scuola per l'Italia di domani” rientra in una cornice che collega le diverse azioni attivate grazie a risorse nazionali ed europee per una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

Le risorse saranno destinate a progetti nelle seguenti aree:

- riqualificazione delle scuole 4.0: scuole innovative e laboratori;
- didattica digitale integrata: realizzazione di una piattaforma digitale per la formazione del personale scolastico alla transizione digitale;
- riduzione dei divari territoriali: azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.



Aspetti generali

L'istituto offre tre indirizzi di studio:

- **Istruzione Professionale** - (servizi commerciali logistica import -export e turismo accessibile e sostenibile - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale) Daniele Marignoni - Marco Polo - MIRC102013
- **Istituto Tecnico Turistico** (Daniele Marignoni - Marco Polo MITN102018)
- **IeFP** (Istruzione e formazione professionale)

Istruzione professionale statale

Il Decreto legislativo n. 61, in attuazione di apposita delega contenuta nella Legge 107/15, reca la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale statale.

Il decreto in parola ridefinisce i precedenti indirizzi, le articolazioni e le opzioni, in contestualità con il potenziamento delle attività laboratoriali, anche con la rimodulazione dei quadri orari, sì da conferire ai medesimi una più compiuta e visibile identità. Il percorso di studi è volto a formare figure professionali di livello intermedio per l'assunzione di ruoli operativi, con adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento, offrendo risposte articolate e

dinamiche alle domande del mondo del lavoro e delle professioni, tali da far percepire i saperi appresi come utili, significativi e riscontrabili nel reale.

Fermo restando il comune assetto organizzativo e didattico, per ciascuno degli indirizzi è definito il **Profilo educativo, culturale e professionale** (PECUP), o profilo in uscita dello studente, con i relativi risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, nei relativi significati aventi una consolidata legittimazione istituzionale. Circa l'assetto organizzativo, resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP) con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore e la loro articolazione in un biennio e in un successivo triennio.

Circa l'assetto didattico, il Consiglio di classe redige per ogni studente, entro il 31 gennaio del



primo anno di frequenza, il Progetto formativo individuale, basato su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti, idoneo a rilevare sia le sue riscontrate potenzialità che le sue carenze, per motivarlo ed orientarlo nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo. Sentito lo stesso Consiglio di classe, il dirigente scolastico individua, all'interno dell'istituzione scolastica, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del predetto PFI. Altro elemento innovativo è l'obbligatoria aggregazione delle discipline di studio all'interno degli assi culturali, per favorire una migliore progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici ed una prevalente metodologia induttiva ed esperienziale: asse dei linguaggi, asse matematico, asse storico-sociale per l'area generale comune, asse scientifico-tecnologico-professionale nell'area d'indirizzo.

Di conseguenza è adottata una didattica modulare, per Unità di apprendimento (UDA), che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per lo studente, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Servizi Commerciali - Competenze Comuni

Gli studenti a conclusione del percorso di studio sapranno:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore;
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente;
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità ;
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della *customer satisfaction*;
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi;



- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati;
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Il diplomato, a conclusione del percorso quinquennale, possiede competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite e dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo di diversi strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari, con una visione organica e di sistema. Particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali assume la scelta metodologica dell'alternanza scuola-lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

Nuovi indirizzi offerti dalla scuola

Nell'ambito dei Servizi Commerciali la nostra scuola offre due percorsi formativi :

1. Servizi Commerciali Logistica Import Export
2. Servizi Commerciali Turismo Accessibile e Sostenibile

Percorsi formativi e profili in uscita

1. Servizi Commerciali Logistica Import Export: profilo in uscita.

L'articolazione "Logistica" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.

Il diplomato in "Trasporti e Logistica" ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti:

- la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi,
- l'organizzazione di servizi logistici.

Il diplomato opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e



intermediari logistici. Inoltre possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

2. Servizi Commerciali Turismo Accessibile e Sostenibile: profilo in uscita.

Il percorso formativo "Turismo accessibile e sostenibile", in linea con le richieste del territorio e con le priorità indicate nella programmazione regionale, mette in primo piano la necessità di conciliare lo sviluppo turistico con gli obiettivi sociali, culturali e ambientali. Il diplomato è una figura polivalente, in grado di collaborare con una pluralità di aziende e soggetti pubblici e privati del settore turistico o di operare come figura professionale autonoma, in quanto formata nei tre "principi trasversali", indicati nel "Piano strategico del turismo 2017-2022" (PST), che devono essere attuati per il rilancio dell'Italia come destinazione turistica: sostenibilità, innovazione e accessibilità. Applica le competenze caratterizzanti l'indirizzo di studi "Servizi commerciali" e le competenze in materia di turismo, e in particolare di turismo accessibile e sostenibile, per contribuire alla valorizzazione, costruzione, integrazione e commercializzazione dell'offerta turistica, anche al fine di sviluppare un vero e proprio sistema territoriale che risponda alle esigenze sempre più complesse della domanda turistica e dei singoli contesti territoriali

Istituto Tecnico per il Turismo

Percorso formativo e profilo in uscita

Gli studenti a conclusione del percorso di studio sapranno:

- comunicare efficacemente in tre lingue comunitarie;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- definire, attuare, controllare un piano marketing rivolto ad aziende del settore turistico;
- progettare ed organizzare campagne pubblicitarie per valorizzare un territorio e promuovere i servizi turistici;
- pianificare, rilevare, controllare la gestione di un'impresa in particolare del settore turistico ;
- utilizzare le tecnologie informatiche .



Il diplomato, a conclusione del percorso quinquennale, possiede competenze che gli consentono di lavorare in attività del settore turistico –alberghiero, ha una formazione a carattere tecnico –aziendale ed amministrativo in ogni settore del turismo ed è in grado di promuovere e valorizzare il patrimonio artistico, culturale , enogastronomico ed ambientale del territorio. Utilizza competenze linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica

Istruzione e Formazione Professionale

Servizi di promozione e accoglienza turistica

I percorsi di Istruzione e Formazione professionale forniscono la possibilità di conseguire una qualifica triennale ed un Diploma di Tecnico professionale di quarto anno (3+1), preparando gli studenti a ricoprire ruoli operativi richiesti dal mondo del lavoro. Quanto ai contenuti e ai metodi di insegnamento-apprendimento, i percorsi triennali e quadriennali di leFP presentano un impianto meno teorico di quelli scolastici ed una maggiore aderenza agli aspetti professionali, senza peraltro rinunciare ad un' adeguata formazione culturale di base.

Percorso formativo e profilo in uscita a conclusione del terzo anno : qualifica di operatore ai servizi di promozione e accoglienza turistica

Gli studenti a conclusione del percorso di studio triennale sapranno:

- definire e pianificare la successione delle operazioni da compiere, sulla base delle istruzioni ricevute e del sistema di relazioni;
- approntare materiale, strumenti e macchine necessarie alle diverse fasi di attività, sulla base della tipologia delle indicazioni e procedure previste e del risultato atteso;
- acquisire ed archiviare informazioni sul prodotto/servizio offerto, secondo criteri di fruibilità e aggiornamento;
- evadere le pratiche amministrativo-contabili relative al prodotto/servizio offerto;
- intervenire, a livello esecutivo, nel processo di erogazione dei servizi di promozione e accoglienza
- svolgere attività relative all'accoglienza, informazione e promozione in rapporto alle esigenze



del cliente, con competenze nella prenotazione e assistenza e nella evasione delle relative pratiche amministrativo contabili.

L'operatore, dopo la qualifica del terzo anno, può inserirsi nel mondo del lavoro trovando impiego:

- in attività di servizio delle agenzie di viaggio, dei tour operator (prenotazione e attività connesse)
- nei servizi di prenotazione e altre attività di assistenza turistica non erogate dalle agenzie di viaggio
- nelle strutture turistiche per la gestione del front office
- come Hostess o Steward congressuale
- nei Centri di Informazione Turistica .

Inoltre, lo studente, alla fine del terzo anno, potrà scegliere di proseguire con il quarto anno per il conseguimento del diploma di Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza turistica.

Percorso formativo e profilo in uscita a conclusione del quarto anno: diploma di tecnico di servizi di promozione e accoglienza turistica

Gli studenti a conclusione del percorso di studio quadriennale sapranno:

- intervenire nel processo di erogazione dei servizi di promozione e accoglienza (individuazione delle risorse, organizzazione operativa, monitoraggio e valutazione del risultato, procedure di miglioramento continuo) con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri;
- utilizzare metodologie, strumenti e informazioni per svolgere attività relative alla definizione e promozione di servizi /prodotti e di organizzazione di spazi e strutture ed eventi, con competenze nella predisposizione del piano promozionale e nella cura dei rapporti con il cliente ed i fornitori.

Il Tecnico, a conclusione del percorso di studio quadriennale può inserirsi nel mondo del lavoro trovando impiego:

- in attività di servizio delle agenzie di viaggio, dei tour operator (prenotazione e attività



connesse)

- In settori turistici, per la gestione del front-office e back-office
- Nell'erogazione dei servizi di promozione e accoglienza
- Nella gestione organizzativa delle attività di accoglienza, informazione e promozione
- Nella gestione del rapporto con i clienti
- Nella gestione del rapporto con i fornitori
- Nell'organizzazione congressi ed eventi .

Inoltre, lo studente, alla fine del quarto anno, avrà la possibilità di proseguire con il quinto anno per il conseguimento del Diploma di scuola secondaria superiore per l'accesso ai corsi universitari o ai corsi di Istruzione Tecnica Superiore

In conformità al [Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019](#) al "Marignoni" sono oggi attivi i seguenti corsi quinquennali :

□ ISTITUTO TECNICO, SETTORE ECONOMICO, INDIRIZZO TURISMO

□ Istituto Professionale Servizi Commerciali

Nell'ambito dei Servizi Commerciali la nostra scuola offre due percorsi formativi: Servizi Commerciali Logistica Import Export Servizi Commerciali Turismo Accessibile e Sostenibile

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il Diplomato di questo indirizzo acquisisce le competenze necessarie per la promozione della salute e del benessere psico-sociale. Il percorso di studi quinquennale approfondisce competenze nell'ambito della psicologia generale, igiene e cultura medico-sanitaria, consentendo l'accesso a tutte le facoltà universitarie anche se la preparazione conseguita orienta verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione, Educatore di comunità, Servizio sociale e ai corsi di laurea delle Professioni



Sanitarie.

Il Diplomato in Servizi socio-sanitari può trovare lavoro presso strutture comunitarie pubbliche e private quali: strutture ospedaliere, residenze sanitarie, centri diurni, centri ricreativi, case di riposo, ludoteche, strutture per disabili, case famiglia, comunità di recupero.

A partire dal terzo anno la scuola si riserva di dare la possibilità agli studenti di seguire corsi OSS che formano operatori specializzati nell'**assistenza a persone non autosufficienti** e sono in grado di offrire loro tutto l'aiuto che occorre per lo svolgimento delle quotidiane funzioni basilari, anche affiancando infermieri, medici, fisioterapisti, assistenti sociali altre figure qualificate anche in strutture pubbliche, ampliando così le possibilità lavorative degli studenti.

leFP - Servizio di promozione e accoglienza turistica (Triennio)

Indirizzo: Operatore ai servizi di promozione e accoglienza turistica

Istituto: Istituto Professionale

CORSO TRIENNALE - Operatore ai servizi di promozione e accoglienza turistica
QUALIFICA III LIVELLO EUROPEO



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - D. MARIGNONI - M. POLO MIRC102013 SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALISPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	2	2
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - D. MARIGNONI - M. POLO MIRC102013 SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI AZ FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - D. MARIGNONI - M. POLO MIRC102013 SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI AZ SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	2	2
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI	6	6	8	8	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMMERCIALI					
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - D. MARIGNONI - M. POLO MIRC102013 SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI TUR SPA 3B

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - D. MARIGNONI - M. POLO MIRC102013 SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
----------------	---	---	---	---	---

FRANCESE	3	3	2	2	2
----------	---	---	---	---	---

STORIA	1	1	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---

INFORMATICA	0	0	2	0	0
-------------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	4	4	3	3	3
------------	---	---	---	---	---

ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
---------------------	---	---	---	---	---

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	0	0	0
--	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - D. MARIGNONI - M. POLO MIRC102013 SERVIZI COMMERCIALI

COPIA DI QO SERVIZI COMMERCIALI AZ FRA 4A



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - D. MARIGNONI - M. POLO MIRC102013 SERVIZI COMMERCIALI

COPIA DI QO SERVIZI COMMERCIALI AZ SPA 4A

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	3	3	0	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMUNICAZIONE					
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - D. MARIGNONI - M. POLO MIRC102013 SERVIZI COMMERCIALI

COPIA DI QO SERVIZI COMMERCIALI TUR SPA 4B



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - D. MARIGNONI-M. POLO MITN102018 TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - D. MARIGNONI-M. POLO MITN102018 TURISMO

QO TURISMO FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore

Allegati:

MARIGNONI-POLO_CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA_2022-2023 (1).pdf



Curricolo di Istituto

D. MARIGNONI - M. POLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: I.P. - D. MARIGNONI - M. POLO



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda all'allegato presente sul sito della scuola.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● READY B

E' un percorso formativo per studenti e docenti che nasce allo scopo di guidare i ragazzi nella creazione di un percorso di studi e lavoro sostenibile e resiliente nel tempo, basato sulle proprie passioni, punti di forza e sogni. Insieme, lo faranno rispondendo a domande cruciali nel lavoro quali:

Perché faccio quello che faccio? Qual è lo scopo?

Come faccio quello che faccio? Come posso essere promotore di cambiamento?

Cosa faccio per esprimere le mie passioni, abilità e sogni e rispondere a bisogni del mondo e del mercato attuale?

Durante il percorso i ragazzi avranno modo di prepararsi con resilienza ai lavori del futuro, attraverso le proprie basi di consapevolezza personale. Inoltre, ad ogni studente verrà lanciata la sfida di creare un profilo personale online (curriculum o sito internet/blog), integrandolo con i propri Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, valori ed impegni personali. Insieme ai docenti, impareranno ad utilizzare strumenti per una migliore conoscenza di sé, gestione delle proprie risorse personali e per raggiungere una realizzazione personale. Durante il percorso i docenti avranno l'importante ruolo di guidare e aiutare i ragazzi nell'utilizzo degli strumenti proposti e a raggiungere gli obiettivi previsti.

Due momenti del percorso saranno, invece, esclusivamente dedicati ai docenti, attraverso un primo incontro di formazione sul percorso proposto ed un incontro in itinere con il team InVento Lab.

Un esempio di percorso per la consapevolezza personale, e sulla scelta di come fare la differenza e l'azione per un percorso di studio/lavoro felice, resiliente e sostenibile, aumentare la consapevolezza di sé degli studenti per meglio orientarsi nella scelta del percorso di studi; supportare gli studenti con l'empowerment necessario per mettere a frutto le proprie passioni, punti di forza e sogni; stimolare gli studenti con strumenti per fare la differenza e coltivare i



propri obiettivi di sviluppo sostenibile; fornire ai docenti ulteriori strumenti per guidare gli studenti in questa fase delicata della vita. La scelta del proprio percorso di studi e lavorativo è un passaggio di cruciale importanza nella vita di uno studente degli ultimi anni delle scuole superiori. I ragazzi oggi devono fare fronte a scelte che necessitano conoscenza di sé, adattabilità di fronte al cambiamento e consapevolezza del proprio impatto nel mondo, come individui e come professionisti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Innovation & Creativity Camp

Di fronte a una problematica sociale, concreta e reale, i partecipanti dovranno elaborare una soluzione innovativa e sostenibile. Gli studenti saranno divisi in gruppi e verranno accompagnati in un percorso progettuale e creativo partendo dalla definizione di un bisogno per arrivare allo sviluppo di una soluzione innovativa. I gruppi di lavoro lavoreranno insieme per elaborare e presentare una soluzione innovativa rispetto alla sfida selezionata.

L'Innovation & Creativity Camp può svolgersi su una o due giornate solitamente consecutive.

Obiettivi e competenze in uscita di "Innovation & Creativity Camp"

- Introdurre alcuni concetti base di innovazione e imprenditorialità



- Identificare i bisogni della comunità
- Esercitarsi a riconoscere nei problemi delle opportunità
- Saper creare valore
- Individuare nuove soluzioni
- Ispirare e sostenere l'innovazione continua, anche in ambito sociale
- Credere nella propria capacità di raggiungere i risultati voluti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Idee in Azione pere UPSHIFT

Gli studenti vengono accompagnati alla scoperta del proprio territorio e, attraverso una metodologia ispirata al Design Thinking, potranno trasformare un problema in un'opportunità imprenditoriale. Il percorso è suddiviso in 4 moduli che condurranno gli alunni lungo tutto il percorso dall'analisi iniziale alla presentazione in pubblico della loro idea a impatto sociale. Gli incontri avranno una cadenza settimanale e saranno coordinati da docenti e staff a supporto.

A conclusione del programma avrà luogo la presentazione finale dei progetti e dei prodotti/servizi che hanno preso vita durante il percorso.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Impresa in Azione

Riconosciuto come forma di PCTO dal Ministero dell'Istruzione, questo percorso offre un'esperienza professionalizzante a stretto contatto con le realtà del territorio. Le classi partecipanti costituiscono delle mini-impresе a scopo formativo e ne curano la gestione, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato. La metodologia di apprendimento, che segue logiche di learning-by-doing, è in grado di appassionare e coinvolgere attivamente tutti i partecipanti che sviluppano un set di competenze tecniche e trasversali – tipiche dell'autoimprenditorialità - fondamentali per la loro carriera lavorativa futura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Stranieri

Il progetto è finalizzato ad agevolare l'apprendimento della lingua italiana, l'integrazione degli alunni stranieri e il successo formativo. Le attività proposte si sviluppano nell'arco di tutto l'anno scolastico rientrando nella programmazione didattica dei consigli di classe e contribuendo alla valutazione degli studenti. La scuola inoltre è attenta ad accogliere le opportunità proposte dal MIUR volte a supportare gli alunni più fragili anche al fine di ridurre il fenomeno dell'abbandono scolastico collaborando con enti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Le principali finalità del progetto risultano le seguenti: □ accoglienza e inclusione degli alunni stranieri; □ supporto nell'apprendimento della lingua italiana (L2) □ sostegno nello studio delle discipline; □ valorizzazione del personale processo di apprendimento, anche al fine di contrastare il disagio e l'abbandono scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

● Integrazione alunni BES

Cineforum ambientale Il futuro del pianeta è nelle nostre mani Villaggio di babbo natale
Impariamo cucinando Progetto il nostro cortile Progetto BEN-Essere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Il Progetto si prefigge di : □ offrire agli studenti la possibilità' di vivere la scuola con serenità' □ ampliare l'offerta formativa, estendendo modalità' metodologico-didattiche specifiche per tutta l'utenza in difficoltà' □ favorire il benessere degli alunni con difficoltà' relazionali e di apprendimento, attraverso l'ascolto, il suono, la teatralizzazione, tecniche psicomotorie, di comunicazione, espressivo- artistiche □ migliorare la comunicazione tra insegnanti/educatori ed alunni e tra gli alunni stessi □ fornire spunti per nuove modalità' espressive e di comunicazione tra le parti valorizzando abilità e capacità individuali.

Risorse professionali

Esterno



● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA LEGALITA'

L'istituto si è sempre mostrato particolarmente sensibile alle tematiche di cittadinanza che ritiene prioritarie per contribuire a formare cittadini attivi partecipi e attenti alle tematiche sociali. La scuola ha una lunga tradizione di progetti ed interventi di lotta contro le mafie e di educazione alla legalità che hanno da sempre costituito il fondamento culturale su cui costruire il percorso di cittadinanza attiva e consapevole. In tale ambito le principali attività che la scuola propone sono: -partecipazione alle giornate di commemorazione delle vittime di mafia con la produzione di lavori realizzati dagli studenti ; - incontri con esperti sulle diverse forme di criminalità organizzata in collaborazione con le Università di Milano; - promozione e tutela della proprietà intellettuale e lotta alla contraffazione (in collaborazione il Comune di Milano, Forze dell'Ordine); - incontri di educazione stradale per le classi del biennio ; - incontri con esperti della Polizia Postale di Milano e della Scuola di Polizia Locale di Milano, contro i reati informatici e il cyber-bullismo. - progetti che affrontano il tema del rispetto di sé e degli altri diversi da sé, gli stereotipi di genere al fine in primo luogo di prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Da anni inoltre vengono proposte iniziative per approfondire la conoscenza della Costituzione italiana , essenziale per acquisire una consapevole cultura democratica e partecipare in modo responsabile alla vita politica e sociale del nostro Paese. Particolare rilievo viene dato allo studio dei Principi fondamentali e dei Diritti e Doveri dei cittadini permette di assimilare e condividere il patrimonio di idee e di valori su cui si fonda l'ordinamento giuridico dello Stato italiano. Di seguito alcune delle attività: - incontri con esperti - partecipazione delle classi quinte alla competizione "Coppa della Costituzione" . La scuola promuove azioni volte a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del volontariato, Nell'azione di volontariato, infatti, si riconosce la centralità della persona, i bisogni dei più deboli e si sviluppa il senso civile di responsabilità, di servizio, di solidarietà, di partecipazione alla vita sociale. Le attività proposte relative ai suddetti temi risultano le seguenti: - attività di volontariato quali la partecipazione alla Giornata Nazionale della Colletta Alimentare da destinare alle strutture caritative del territorio, - la donazione volontaria del sangue promossa dall'associazione AVIS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisire una consapevole cultura democratica e partecipare in modo responsabile alla vita politica e sociale del nostro Paese. Particolare rilievo viene dato allo studio dei Principi fondamentali e dei Diritti e Doveri dei cittadini permette di assimilare e condividere il patrimonio di idee e di valori su cui si fonda l'ordinamento giuridico dello Stato italiano.

● Corso di lingua cinese

Il corso si articolerà in 20 ore totali, con l'obiettivo di apprendere le basi della scrittura, della pronuncia e della comunicazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Apprendere le basi della scrittura, della pronuncia e della comunicazione in lingua cinese.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Corso di lingua cinese

Il corso si articolerà in 20 ore totali, con l'obiettivo di apprendere le basi della scrittura, della pronuncia e della comunicazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Apprendere le basi della scrittura, della pronuncia e della comunicazione in lingua cinese.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Educazione alla salute

Promozione della salute. Gestione del disagio nascosto in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Attivare una strategia preventiva globale che ha lo scopo di sviluppare le capacità personali per rafforzare l'azione della comunità affinché si possano creare ambienti favorevoli per la salute e il benessere.

● Successo formativo e innovazione

Assistenza allo studio pomeridiano Biblioteca innovativa Promuovere il turismo attraverso i social media Laboratorio Feuerstein Inclusive LAB: insieme per un apprendimento inclusivo e digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli studenti negli ambiti dei vari progetti

● Attività artistiche espressive e musicali

Laboratorio teatrale Pomeriggio sportivo, canto, ballo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Valorizzazione delle competenze artistiche, musicali.

● Stage, Viaggi di istruzione e certificazioni esterne

Certificazioni linguistiche Stage linguistico Viaggi d'istruzione, uscite didattiche, visite aziendali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

● Educazione alla Cittadinanza Attiva

Il quotidiano in classe Ecologia e società Election Lab Europa Lab Geopolitica Ecosostenibilità



Pillole di storia Sustainability Una panchina per tutti, un colore per ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei diritti umani.



● Orientamento e accoglienza

Corso giovani e impresa Orientamento in ingresso e accoglienza Progetto green jobs

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

favorire lo sviluppo delle attitudini individuali e delle conseguenti scelte circa le competenze professionali



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Green Jobs

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



Orientare gli studenti delle scuole superiori verso opportunità formative e professionali coerenti con la green economy

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è diviso in tre distinte fasi:

1. Un primo incontro nel quale viene spiegato cosa sono i lavori green
2. Un secondo momento nel quale vi è la conoscenza di esperti e aziende che operano in questo settore
3. Un momento finale, facoltativo, in cui è previsto un colloquio individuale orientativo con uno psicologo del lavoro.



Destinatari

- Studenti

● SUSTENAIBILITY LAB

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Con l'ausilio dell'Associazione Civetta si perseguono i seguenti obiettivi:

Stimolare i giovani alla relazione, al confronto, all'assunzione di una prospettiva critica e consapevole sul tema della sostenibilità, declinata in chiave ambientale, sociale e di governance (i criteri ESG).

Stimolare i giovani a riflettere in maniera critica sui problemi, le sfide e le complessità del mondo che ci circonda. Riteniamo che l'unico modo di contrastare la crescente indifferenza e disaffezione alla politica, nello specifico, e al discorso pubblico, più in generale, sia quello di creare dei percorsi formativi su tematiche di attualità, pensati per i ragazzi, che permettano loro di avvicinarsi, incuriosirsi e partecipare alla vita pubblica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il " Sustainability Lab " è un progetto di formazione pensato per stimolare i giovani alla relazione, al confronto, all'assunzione di una prospettiva critica e consapevole sul tema della sostenibilità, declinata in chiave ambientale, sociale e di governance (i criteri ESG)

L'Istituto considera il tema della sostenibilità rappresenta oggi un elemento imprescindibile da approfondire in un percorso di formazione sociale e civica delle nuove generazioni. Non esiste infatti oggi ambito della società che non si trovi a confrontarsi direttamente o indirettamente con la transizione verso una società più sostenibile.

L'Associazione Civetta ha l'obiettivo di educare e formare la nuova generazione ai diritti e doveri

della cittadinanza.

● READY B

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Creazione di un percorso di studi e lavoro sostenibile e resiliente nel tempo, basato sulle proprie passioni, punti di forza e sogni.

Creazione di un profilo personale online (curriculum o sito internet/blog), integrandolo con i propri Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, valori ed impegni personali. Insieme ai docenti, impareranno ad utilizzare strumenti per una migliore conoscenza di sé, gestione delle proprie risorse personali e per raggiungere una realizzazione personale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Un esempio di percorso per la consapevolezza personale, e sulla scelta di come fare la differenza e l'azione per un percorso di studio/lavoro felice, resiliente e sostenibile, aumentare la consapevolezza di sé degli studenti per meglio orientarsi nella scelta del percorso di studi; supportare gli studenti con l'empowerment necessario per mettere a frutto le proprie passioni, punti di forza e sogni; stimolare gli studenti con strumenti per fare la differenza e coltivare i propri obiettivi di sviluppo sostenibile; fornire ai docenti ulteriori strumenti per guidare gli studenti in questa fase delicata della vita. La scelta del proprio



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

percorso di studi e lavorativo è un passaggio di cruciale importanza nella vita di uno studente degli ultimi anni delle scuole superiori. I ragazzi oggi devono fare fronte a scelte che necessitano conoscenza di sé, adattabilità di fronte al cambiamento e consapevolezza del proprio impatto nel mondo, come individui e come professionisti.



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di uno spazio laboratoriale con dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica).

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Diffusione dell'innovazione digitale a scuola attraverso formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P. - D. MARIGNONI - M. POLO - MIRC102013

I.T. ECONOMICO - D. MARIGNONI-M. POLO - MITN102018

Criteri di valutazione comuni

La valutazione viene intesa dal Collegio docenti come verifica del globale percorso di crescita dello studente.

Mediante periodiche verifiche formative e sommative i consigli di classe a fine anno tengono conto di una serie di elementi che concorrono alla valutazione finale:

- ☐ il raggiungimento degli obiettivi didattico -disciplinari in termini di conoscenze , competenze e abilità acquisite
- ☐ il raggiungimento degli obiettivi educativi in termini di attenzione, partecipazione, interesse, impegno, rispetto delle regole
- ☐ l'acquisizione delle competenze trasversali .

La scuola, ponendo al centro del dialogo didattico -educativo l'individualità dello studente e il suo personale stile cognitivo, considera parte integrante della fase di valutazione la situazione di partenza e i progressi in itinere.

Il processo di valutazione intermedia e finale è il risultato di un congruo numero di prove scritte, orali e/o pratiche.

Il Collegio ha stabilito il numero minimo delle prove di verifica:

- ☐ per il trimestre due prove scritte e una orale
- ☐ per il pentamestre tre prove scritte e due orali.

È il Collegio a fissare i criteri di valutazione comuni sia per il profitto sia per il comportamento in relazione ai diversi indirizzi di studio.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

criteri-valutazione-ed-civica-1.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione della condotta per tutti gli indirizzi

Voto Descrittori

10 Lo studente ha sempre dimostrato sia in presenza sia in modalità online:

- un comportamento propositivo, proattivo e corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto e della convivenza civile;
- una partecipazione particolarmente motivata e costruttiva verso tutte le attività scolastiche previste;
- consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne, continuità nell'impegno e assiduità nella frequenza alle lezioni;
- un forte senso di responsabilità, un pieno adempimento agli impegni e al ruolo assunto nei confronti della comunità scolastica in modo costruttivo e puntuale, facendosi portavoce rispetto ai bisogni propri e altrui.

Nessun richiamo o nota disciplinare.

In particolare nella modalità online, lo studente ha sempre dimostrato:

- puntualità nella connessione e rispetto della normativa attuale sulla privacy, presentandosi ed esprimendosi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento virtuale.

9 Lo studente ha dimostrato sia in presenza sia in modalità online:

- un comportamento propositivo, sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto e della convivenza civile;



- una partecipazione motivata e costruttiva alle attività scolastiche previste;
- consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne, costanza nell'impegno e assiduità nella frequenza alle lezioni;
- un buon senso di responsabilità, un costante adempimento agli impegni e al ruolo assunto nei confronti della comunità scolastica in modo costruttivo e puntuale.

Nessun richiamo o nota disciplinare.

In particolare nella modalità online, lo studente ha dimostrato:

- puntualità nella connessione, rispetto della normativa attuale sulla privacy, presentandosi ed esprimendosi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento virtuale.

8

Lo studente ha dimostrato sia in presenza sia in modalità online:

- un comportamento pressoché corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto e della convivenza civile.
- una partecipazione motivata alle attività scolastiche previste.
- consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne, sufficiente costanza nell'impegno e nella frequenza delle lezioni.
- un buon senso di responsabilità e un discreto adempimento agli impegni scolastici.

Sporadici richiami verbali con successivo ravvedimento.

In particolare nella modalità online, lo studente ha quasi sempre dimostrato:

- puntualità nella connessione, rispetto della normativa attuale sulla privacy, presentandosi ed esprimendosi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento virtuale.

7

Lo studente ha dimostrato sia in presenza sia in modalità online:

- un comportamento non sempre corretto, talvolta poco responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto e della convivenza civile;
- una partecipazione non sempre motivata alle attività scolastiche previste;
- poca consapevolezza del proprio dovere, rispetto saltuario delle consegne, incostanza nell'impegno e nella frequenza delle lezioni;
- senso di responsabilità appena sufficiente e un adempimento saltuario agli impegni scolastici.

Frequenti richiami verbali e/o scritti.

In particolare nella modalità online, lo studente non ha sempre dimostrato:

- puntualità nella connessione, rispetto della normativa attuale sulla privacy, presentandosi ed esprimendosi in maniera non sempre consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento virtuale.

6



Lo studente ha dimostrato sia in presenza sia in modalità online:

- un comportamento poco corretto e passivo, spesso irrispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto e della convivenza civile;
- disinteresse nelle attività scolastiche previste;
- poca consapevolezza del proprio dovere, irregolarità nelle consegne, mancanza di impegno e frequenza discontinua alle lezioni;
- scarso senso di responsabilità e saltuario adempimento degli impegni scolastici.

Numerosi e/o gravi richiami scritti, uno o più provvedimenti di sospensione sempre inferiori ai 15 giorni, con ravvedimento del comportamento.

In particolare nella modalità online, lo studente non ha dimostrato:

- puntualità nella connessione, rispetto della normativa attuale sulla privacy, presentandosi ed esprimendosi in maniera poco consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento virtuale.

5 Lo studente ha dimostrato sia in presenza sia in modalità online:

- un comportamento gravemente scorretto, irrispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto e della convivenza civile;
- totale disinteresse nelle attività scolastiche previste;
- mancanza di consapevolezza del proprio dovere, reiterato inadempimento nelle consegne, assenza di impegno, frequenza discontinua delle lezioni e disinteresse alla vita della scuola;
- scarso senso di responsabilità e inadempimento degli impegni scolastici;

Molteplici e gravi note disciplinari o un provvedimento con allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo uguale o superiore a 15 giorni (quest'ultima sanzione disciplinare è sufficiente per dare una valutazione negativa, anche in assenza degli altri indicatori).

In particolare nella modalità online, lo studente non ha mai dimostrato:

- puntualità nella connessione, rispetto della normativa attuale sulla privacy. Si è sempre presentato o espresso in modo gravemente inadeguato all'ambiente di apprendimento virtuale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Promozione alla classe successiva

Gli alunni ottengono la promozione alla classe successiva purché riportino nello scrutinio finale un voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina.

Ammissione alla classe successiva con sospensione del giudizio in presenza di insufficienze

Il Consiglio di classe può discutere la "sospensione di giudizio" per gli studenti che abbiano l'insufficienza in alcune materie.



Il Collegio dei Docenti ha deliberato che il giudizio possa essere sospeso in una, due o tre materie. Il Consiglio decide in base alla gravità delle insufficienze e al quadro generale dello studente, tenendo conto delle possibilità effettive di recupero durante il periodo estivo.

La scuola comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascun alunno ed i voti proposti in sede di scrutinio nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero delle insufficienze.

Negli ultimi giorni del mese di agosto, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, il Consiglio di classe verifica i risultati conseguiti dall'allievo negli esami e formula il giudizio definitivo, di ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Per gli studenti dei corsi IeFP, nello scrutinio finale, non è previsto il recupero dei debiti formativi a settembre; fino a tre debiti formativi verranno recuperati nel corso dell'anno scolastico successivo, oltre i tre debiti formativi non si verrà ammessi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti iscritti all'indirizzo professionale, nello scrutinio finale del primo anno del biennio, se hanno riportato una valutazione insufficiente in una o più discipline verranno ammessi alla classe successiva con revisione del progetto formativo individuale (PFI). Nel secondo anno, i docenti predisporranno attività di recupero mirate per colmare le carenze.

La non ammissione alla classe successiva

Di norma, risultano non ammessi alla classe successiva (ad eccezione delle classi quinte per le quali sono previste disposizioni specifiche) gli studenti che presentano insufficienze gravi (pari o inferiore a 4) o diffuse in più discipline che compromettono la possibilità di affrontare la classe successiva e tali da non poter essere recuperate nel periodo estivo per le seguenti motivazioni:

- perché lo studente non è in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo e coerente, così da risanare le carenze riscontrate nelle diverse discipline;
- perché anche l'eventuale attivazione di interventi di recupero non consentirebbe allo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto previsti per il superamento della classe frequentata;
- può costituire elemento aggravante non aver recuperato le insufficienze del primo periodo;
- la frequenza inferiore a tre quarti dell'orario annuale, salvo le deroghe individuate dal Collegio Docenti;
- studenti che presentino un voto di condotta pari a 5.

Più in generale si tratta di studenti la cui preparazione complessiva o specifica risulta lacunosa e tale, comunque, da richiedere la permanenza per un ulteriore anno nella stessa classe, così da consentire anche una più responsabile maturazione umana e personale.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Promozione alla classe successiva

Gli alunni ottengono la promozione alla classe successiva purché riportino nello scrutinio finale un voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina.

Ammissione alla classe successiva con sospensione del giudizio in presenza di insufficienze
Il Consiglio di classe può discutere la "sospensione di giudizio" per gli studenti che abbiano l'insufficienza in alcune materie.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che il giudizio possa essere sospeso in una, due o tre materie. Il Consiglio decide in base alla gravità delle insufficienze e al quadro generale dello studente, tenendo conto delle possibilità effettive di recupero durante il periodo estivo.

La scuola comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascun alunno ed i voti proposti in sede di scrutinio nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero delle insufficienze.

Negli ultimi giorni del mese di agosto, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, il Consiglio di classe verifica i risultati conseguiti dall'allievo negli esami e formula il giudizio definitivo, di ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Per gli studenti dei corsi IeFP, nello scrutinio finale, non è previsto il recupero dei debiti formativi a settembre; fino a tre debiti formativi verranno recuperati nel corso dell'anno scolastico successivo, oltre i tre debiti formativi non si verrà ammessi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti iscritti all'indirizzo professionale, nello scrutinio finale del primo anno del biennio, se hanno riportato una valutazione insufficiente in una o più discipline verranno ammessi alla classe successiva con revisione del progetto formativo individuale (PFI). Nel secondo anno, i docenti predisporranno attività di recupero mirate per colmare le carenze.

3.6.5 La non ammissione alla classe successiva

Di norma, risultano non ammessi alla classe successiva (ad eccezione delle classi quinte per le quali sono previste disposizioni specifiche) gli studenti che presentano insufficienze gravi (pari o inferiore a 4) o diffuse in più discipline che compromettono la possibilità di affrontare la classe successiva e tali da non poter essere recuperate nel periodo estivo per le seguenti motivazioni:



- perché lo studente non è in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo e coerente, così da risanare le carenze riscontrate nelle diverse discipline;
- perché anche l'eventuale attivazione di interventi di recupero non consentirebbe allo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto previsti per il superamento della classe frequentata;
- può costituire elemento aggravante non aver recuperato le insufficienze del primo periodo;
- la frequenza inferiore a tre quarti dell'orario annuale, salvo le deroghe individuate dal Collegio Docenti;
- studenti che presentino un voto di condotta pari a 5 .

Più in generale si tratta di studenti la cui preparazione complessiva o specifica risulta lacunosa e tale, comunque, da richiedere la permanenza per un ulteriore anno nella stessa classe, così da consentire anche una più responsabile maturazione umana e personale.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e scaturisce dalla media dei voti riportati in tutte le discipline e nel comportamento. Viene attribuito in sede di scrutinio finale. Si calcola secondo le fasce di riferimento stabilite nella tabella ministeriale e sulla base di criteri stabiliti preventivamente dal Collegio docenti.

Il calcolo e l'attribuzione dei crediti scolastici è presupposto essenziale e necessario per la definizione del voto finale dell'esame di stato.

Concorrono a formare il credito scolastico :

- a) la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto (media dei voti)
- b) assiduità della frequenza
- c) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- d) partecipazione ad attività complementari e integrative proposte dalla scuola
- e) frequenza e partecipazione alle lezioni dell'insegnamento della religione cattolica o alle ore di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica
- f) eventuali crediti formativi *(vedi criteri per il credito formativo)

La procedura

Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte consegnano la documentazione utile all'attribuzione del credito formativo in segreteria entro la data del 15 maggio.

L'attestazione della partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse e svolte nell'ambito della scuola, verrà invece consegnata in segreteria dai vari referenti di progetto.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, valuta l'idoneità della documentazione presentata dai singoli allievi ai fini dell'attribuzione del credito formativo e scolastico.



In particolare il collegio docenti definisce i seguenti criteri:

ad ogni studente che abbia conseguito una media con parte decimale > 50 , il Consiglio di classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussiste almeno uno dei requisiti sottoelencati

Ad ogni studente che abbia conseguito una media con parte decimale ≤ 50 , il Consiglio di classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno due dei requisiti sotto elencati:

- valutazione BUONA o OTTIMA dei PCTO tenendo conto della valutazione del tutor aziendale e del parere del tutor scolastico con riferimento alle competenze acquisite dell'allievo e alla loro ricaduta sulle discipline di competenza;
- la frequenza alle ore di Religione cattolica con valutazione finale di BUONO o OTTIMO oppure la partecipazione alle attività dell'ora di alternativa con produzione di un lavoro valutato su tematiche assegnate;
- eventuali crediti formativi .



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Si veda allegato

Allegato:

pai-bes-2021.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

al v

n ottemperanza al vademecum “ Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023” pubblicato sul sito del ministero della pubblica istruzione in data 28/08/2022: **(link: <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/covid-19-inviato-alle-scuole-il-vademecum-con-le-indicazioni-per-l-avvio-dell-anno-scolastico-2022-2023>)** La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV 2 , che consentiva tale modalità, cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022.



Aspetti generali



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il collaboratore del DS ha i seguenti compiti: - sostituire il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento; - presiedere i consigli di classe in caso di assenza o impedimento del dirigente scolastico; - organizzare e coordinare i corsi IDEI, e/o sportelli didattici e le attività pomeridiane; - ammettere nelle classi gli studenti alla seconda ora e autorizzare l'uscita anticipata degli stessi; - vigilare sullo svolgimento delle assemblee studentesche e sulle attività pomeridiane; - provvedere alla copertura delle classi per la sostituzione docenti assenti. Il responsabile di Plesso ha il compito di : - sostituire il Dirigente in caso di assenza o di impedimento; - garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; - assicurare la gestione della sede e del plesso, - controllare e misurare le necessità strutturali e didattiche, - ammettere nelle classi gli studenti alla seconda ora e autorizzare l'uscita anticipata degli stessi; - provvedere alla copertura delle classi per la sostituzione docenti assenti.</p>	2
----------------------	---	---



Funzione strumentale

Due figure per ogni area che svolgono compiti relativi alle seguenti aree: - area PTOF, RAV, PDM - area BES - area Orientamento in ingresso - area Orientamento in uscita e PCTO I compiti delle funzioni strumentali sono: - gestire i settori dell'organizzazione scolastica per i quali ottimizzare ed ampliare le risorse - monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione - supportare la Dirigenza nel coordinare le attività della scuola

7

Animatore digitale

L'animatore digitale deve - conoscere il Piano Nazionale Scuola Digitale e sviluppare progetti relativi ai seguenti ambiti : - formazione interna, - coinvolgimento della comunità scolastica, - creazione di soluzioni innovative .

1

Team digitale

Il team digitale ha la funzione di - supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

6

Coordinatore dell'educazione civica

Il coordinatore dell'educazione civica ha il compito di : - coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; - monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della

1



	<p>valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; - collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" - monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso.</p>	
Referenti di area	<p>Area Linguistica Area Scientifica Area Tecnica Area Sostegno I compiti sono: - presiedere le riunioni di area - coordinare l'attività favorendo la decisionalità collegiale - raccogliere le indicazioni emerse dalle riunioni al fine di discuterne nei dipartimenti tenere sistematici contatti con gli altri referenti di area ai fini di una gestione coordinata di tutte le attività in programma</p>	5
Coordinatori di indirizzo leFP, IP, ITT	<p>Il coordinatore di indirizzo ha il compito di: - essere punto di riferimento interno all'istituto relativamente a tutte le tematiche degli indirizzi di studi - elaborare proposte per l'adeguamento dei programmi e per l'organizzazione dell'area di approfondimento da sottoporre alla deliberazione degli organi competenti - partecipare, su incarico del Dirigente, a convegni, seminari , iniziative di studio e formazione promossi da enti ed organizzazioni operanti nel settore - promuovere iniziative di informazione e formazione nell'Istituto Coordina, secondo le direttive del D.S. e in relazione con le competenti autorità della Regione, il corso di leFP attivato presso l'Istituto. Cura, con l'ausilio dei docenti dei cdc, l'aggiornamento della documentazione richiesta dalla normativa regionale e in particolare dei</p>	3



	portfolio degli studenti.	
Coordinatore di dipartimento	<p>I dipartimenti disciplinari sono costituiti da docenti della stessa materia o di materie affini. Il coordinatore di dipartimento disciplinare ha il compito di : - presiedere le riunioni di dipartimento - coordinare l'attività favorendo la decisionalità collegiale - predisporre la programmazione di materia con i colleghi, tenendo in considerazione tutti gli elementi significativi in merito alle scelte formative ed organizzando la pianificazione di tutte le attività previste per l'anno scolastico - individuare comuni obiettivi minimi e nuclei fondanti della disciplina.</p>	13
Coordinatore di classe	<p>Il coordinatore di classe costituisce il punto di riferimento per docenti, genitori e studenti riguardo i problemi della classe , in stretta collaborazione con il Dirigente scolastico. I compiti principali sono: - presiedere su delega in vece del Dirigente scolastico le sedute del Consiglio di classe - coordinare l'attività di progettazione del consiglio di classe - curare la documentazione scolastica - monitorare l'andamento didattico - disciplinare degli studenti informando docenti, famiglie e studenti</p>	27
Coordinatore prove INVALSI	<p>Il Coordinatore prove INVALSI ha il compito di : - organizzare e coordinare le attività necessarie all'espletamento delle prove INVALSI.</p>	1
Referente docenti neoassunti	<p>Il referente dei docenti neoassunti ha il compito di - accogliere i nuovi docenti - coordinare le attività di tutoraggio per i docenti neo-immessi in ruolo e per i tirocinanti delle Università.</p>	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE Potenziamento dell'attività formativa 1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA Potenziamento dell'offerta formativa 1

A026 - MATEMATICA Potenziamento dell'offerta formativa 1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Potenziamento dell'offerta formativa 1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE) Potenziamento dell'offerta formativa 1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Potenziamento dell'offerta formativa 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Prevenzione e recupero della dispersione scolastica nei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado nella città di Milano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Corsi di IFTS in apprendistato

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: TUTELA DELLA SALUTE/SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

- Acquisire nozioni base e specifiche sul tema della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro • Comprendere quali sono i fattori di rischio presenti nell'ambiente di lavoro ed applicare le relative misure di prevenzione e protezione • Conoscere e saper applicare il piano di emergenza interno, le procedure di emergenza e di evacuazione • Sensibilizzare alla rilevanza di adottare comportamenti sicuri all'interno del luogo di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

- Fornire formazione di base relativa alle tematiche inclusive per tutti i docenti non specializzati sul sostegno che sono impegnati in classi in cui vi siano alunni con disabilità (ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021) • Implementare una didattica inclusiva per tutti gli alunni



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: BULLISMO E CYBERBULLISMO

- Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

- Fornire ai Consigli di Classe gli strumenti per una efficace progettazione didattica di UDA per



competenze • Elaborare griglie di valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

• Incrementare l'uso delle nuove tecnologie • Sensibilizzare all'utilizzo protetto e ragionato del WEB • Implementare una didattica per competenze attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Titolo attività di formazione: METODOLOGIA DIDATTICA DISCIPLINARE



- Aggiornare le metodologie didattiche delle varie discipline secondo le acquisizioni più recenti della ricerca
- Elaborare strumenti flessibili per adattare i programmi alle esigenze del gruppo classe e dei singoli studenti (stranieri, DSA, BES, eccellenti, ecc...)
- Adottare una didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Cittadinanza attiva e legalità
- Partecipazione attiva alle dinamiche sociali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: PNRR

Il nostro istituto è interessato da 3 misure del PNRR sulle quali si svolgeranno le seguenti formazioni:
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; - creazione di aule innovative - creazione di laboratori per le professioni del futuro.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: Formazione discipline STEM

Formazione per conoscere metodologie didattiche delle discipline STEM, con particolare riferimento a contenuti di logica e matematica, scienze naturali e biologiche, fisica e chimica, coding e robotica educativa. Approfondimento di nuovi metodi per insegnare le discipline STEM in maniera più innovativa, sfruttando le potenzialità del digitale e allineando i percorsi didattici alle nuove esigenze del mondo scolastico.

Titolo attività di formazione: TUTORAGGIO DEI NEO-IMMESSI IN RUOLO

- Acquisire le competenze e gli strumenti necessari ad accogliere e accompagnare il neoimpresso nella comunità professionale, favorendo la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercitando ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Passweb

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

formazione e aggiornamento sulla sicurezza sul lavoro

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Gestione e rendicontazione

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni



Argo

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
---	--

Trasparenza e anticorruzione

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Culpa in vigilando

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
---	------------------------------

Amministrazione trasparente

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Gestione dell'emergenza e di primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---